



3. La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial



Material de apoyo para un regreso escolar exitoso en tiempos de COVID-19.

Luis Eduardo Coyotzi, Alma Clarissa Torres,
Pilar González y Carolina Mora

#NiñezEsencial

Material elaborado de manera voluntaria por:

Comité de Modelos de Enseñanza Mixta del colectivo Niñez Esencial,
Monterrey N.L. 2021.

Luis Eduardo Coyotzi

Vía Educación

Alma Clarissa Torres Gutierrez, Pilar González Amarante y Carolina Mora

Introducción

Reconocemos a la escuela como un espacio privilegiado para construir lo común; donde niños, niñas y adolescentes se encuentran con otros, con pares, con adultos que están allí para ofrecerles el mundo y su cultura, para invitarlos a ser parte de proyectos colectivos y para construir vínculos que serán fundamentales en su crecimiento y desarrollo.

Los materiales que a continuación se presentan buscan acompañar el esfuerzo invaluable de docentes, directivos y autoridades educativas en el regreso inminente a la escuela, porque en tiempos de condiciones adversas el rol de la escuela, como espacio de cuidado, es crucial. En tiempos de conmoción social debemos redoblar el apoyo y compromiso para hacer de las instituciones educativas espacios que alojen, que contengan y que cuiden.

Con el objetivo de articular acciones propositivas, una de las líneas de acción que se definió desde el equipo de Niñez Esencial, fue la elaboración colaborativa de materiales de apoyo que abordan ejes temáticos centrales para lograr un regreso exitoso en tiempos de COVID-19. Fueron elaborados por profesionales de diversas disciplinas pertenecientes a las organizaciones que conforman el colectivo de Niñez Esencial, entre ellos docentes, directores, investigadores y especialistas en temas educativos, salud mental y derechos de la infancia.

Estos materiales se entregan y quedan a disposición de las autoridades de la SEP actual, de las autoridades que ingresan próximamente al gobierno estatal y de las instituciones educativas, equipos directivos y docentes de Nuevo León.

El propósito ha sido colaborar con docentes, directores y autoridades para asegurar las oportunidades educativas, particularmente de los que más lo necesitan. Velar por un regreso a las aulas que garantice de esta manera el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro estado.

Los documentos son:

1. Recomendaciones para atender las brechas educativas actuales
2. La preparación de la infraestructura física de los planteles educativos
3. La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial
4. Sugerencias para la atención de la Salud Socioemocional
5. Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas
6. La atención a la primera infancia
7. Fichero de estrategias didácticas en tiempos de COVID-19

Contenido

La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial	4
Pautas para un retorno seguro a clases presenciales	
1. Previo a la reapertura escolar	
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las condiciones básicas de operación segura • Asegurar la provisión de insumos recomendados • Revisar el uso de espacios • Revisar el espacio para tomar alimentos • Elaborar planes y protocolos para la operación segura y la toma de decisiones en casos particulares • Realizar una capacitación inicial para todos los agentes 	5
Estrategias, seguimiento y evaluación del aprendizaje	
- Definir los contenidos prioritarios e irrenunciables a cubrir	7
Recomendaciones	
2. Durante la reapertura escolar	
Semáforo de contagio	8
Semáforo de contagio	
Claves de prevención del COVID-19 en las escuelas	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la introducción de infecciones en las escuelas • Reducir el riesgo de una mayor transmisión cuando se introducen infecciones en las escuelas 	9
Las técnicas de mitigación funcionan	
Mantener medidas de mitigación con las siguientes prioridades	
Mantener documentación para vigilar procesos y protocolos	10
Recomendaciones de estrategias didácticas, seguimiento y evaluación del aprendizaje durante la reapertura escolar	11
3. Ante un probable cierre de la escuela (Educación a distancia)	
Mantener cuidados en casa para docentes y familias	
Recomendaciones para el seguimiento y evaluación del aprendizaje	
Recomendaciones para el seguimiento a casos especiales de alumnos	
Recomendaciones para el seguimiento a casos especiales de alumnos	12

La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial

Con el fin de ofrecer a directivos y docentes orientaciones para la planeación de un proceso de reapertura de las escuelas, considerando el contexto particular de cada comunidad educativa; priorizando la seguridad de niñas, niños, adolescentes, cuidadores, docentes, directivos escolares y la atención en la formación del alumnado.

Con esta guía, esperamos que la planificación e implementación de las acciones para el regreso a clases se dé desde la integración y la participación activa de la comunidad educativa. Por lo tanto, y siguiendo pautas internacionales, enlistamos los siguientes principios clave para un regreso seguro a la escuela¹ que serán transversales a lo que presentaremos más adelante:

- **Un enfoque integral:** El COVID-19 tiene un impacto multifacético en los derechos de niñas, niños y adolescentes, no solo afecta su salud, también a su educación, protección, nutrición, etc. Es fundamental abordar las necesidades globales de la niñez y adolescencia desde un enfoque coordinado e integral.
- **Género, inclusión y accesibilidad:** Los esfuerzos durante la reapertura deben ser inclusivos y accesibles para todos los niños y niñas. Aprovechemos esta oportunidad para que todas las niñas y niños vayan a la escuela.
- **Basarse en estructuras ya existentes:** Las comunidades educativas deben aprovechar todas las capacidades con las que ya cuentan durante el proceso de reapertura de las escuelas: clubes infantiles, consejos de estudiantes, asociaciones de padres y maestros, comités para la protección de menores, etc.
- **Participación infantil y juvenil:** Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a ser escuchados en procesos que les afectan, por lo que tienen que ser considerados como actores en la toma de decisiones. Su participación debe ser inclusiva y accesible.
- **Reconstrucción resiliente:** La reapertura de las escuelas da la oportunidad de reforzar los sistemas existentes de educación, salud, protección y preparación ante desastres o nuevas contingencias de salud. Aplicando lo aprendido durante este periodo, las comunidades educativas pueden estar mejor preparadas para reducir los riesgos ante futuras crisis de salud, desastres, etc.
- **Toda la comunidad educativa:** Para que el proceso de reapertura de las escuelas sea inclusivo y accesible en todas sus fases, tendrá que comprometer a toda la comunidad educativa: niñas, niños y adolescentes, cuidadores, docentes, administrativos educativos, comunidad y gobierno.

¹Child Protection, Global Education Cluster (Mayo, 2020). Regreso seguro a la escuela: Una guía para la práctica. Recuperado de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/gec_checklist_spanish_8.7.20_digital.pdf

Pautas para un retorno seguro a clases presenciales

En seguida podrá encontrar pautas a seguir: previo a la reapertura escolar, durante la reapertura escolar y ante un probable cierre de la escuela.

1. Previo a la reapertura escolar

Infraestructura y Recursos necesarios

Verificar las condiciones básicas de operación segura

- Baños: Contar con agua potable, lavabos funcionales, jabón para manos. Contar con sanitarios funcionales en condiciones adecuadas.
- En todos los espacios cerrados, verificar que puertas y ventanas se puedan mantener abiertas para adecuada ventilación.
- Otros: sin riesgos añadidos por plagas, basura, mobiliario roto, vidrios, etc.

Asegurar la provisión de insumos recomendados

- Termómetro(s), Gel antibacterial (mínimo base 60% alcohol), Productos para el aseo/desinfección de las instalaciones.
- Colocar los insumos en un área accesible y clave, por ejemplo: a la entrada de la escuela, al aula, del baño, etc.
- Considerar tener un plan para reaprovisionar los insumos.
- Considerar tener un botiquín de primeros auxilios y medicamentos básicos.

Revisar el uso de espacios

- Acondicionar la mayor cantidad posible de espacios que funcionan como aulas para acomodar la mayor cantidad de estudiantes posibles con sana distancia (1 metro).
- Considerar espacios alternativos que puedan adaptarse como aulas. Ejemplo: gimnasio, terrazas techadas, cafetería, etc.
- Realizar un plan para la distribución de personas dentro de espacios cerrados. (incluye aulas, salas de maestros (a), oficinas y todas las instalaciones en general)
 - 1 metro de distancia entre niños.
 - 2 metros de distancia entre niños-adultos (docentes)
 - Colocar guías físicas (ej. cinta adhesiva en el piso) para delimitar las distancias entre estudiantes y estudiantes-docentes
 - Mantener abiertas ventanas y puertas para permitir la ventilación. Importante: En caso de contar con ventilador, encenderlo para permitir mayor flujo de aire dentro del aula
- Adaptación de áreas para funciones específicas
 - Área de aislamiento (en casos sospechosos) para permanecer hasta que acuden a recoger al estudiante.
 - Área de atención/enfermería.

- En áreas visibles y transitadas colocar apoyos visuales que recuerden:
 - Etiqueta respiratoria
 - Sana distancia
 - Uso correcto de cubrebocas
- Colocar guías físicas (ej. flechas para flujos) en accesos, pasillos y escaleras.

Revisar el espacio para tomar alimentos

- Adaptar espacios al aire libre para la alimentación e hidratación de todas las personas en la institución, señalar el espacio con sana distancia. (Esto es de particular importancia debido a que requiere retirar el cubrebocas)
 - Mesas o guías físicas colocadas a 1.5-2 metros de distancia entre estudiantes
 - Mesas colocadas a 2 metros de distancia entre estudiante-docente/personal
 - Mesas colocadas a 2 metros de distancia entre docentes/personal
 - Adaptar un sistema con horario escalonado para que los estudiantes, docentes y personal puedan hacer uso de este espacio de manera segura..
 - Adaptar el área de bebederos:
 - Uso exclusivo para rellenar botes (no beber directamente)
 - Personal asignado a suministrar el agua y/o supervisar el correcto uso de los bebederos.

Elaborar planes y protocolos para la operación segura y la toma de decisiones en casos particulares

- Protocolo de filtro de seguridad al ingresar a la escuela y al aula.
 - Proveer gel antibacterial (base 60% gel)
 - Toma de temperatura
 - Cuestionario sobre síntomas de COVID-1 (fiebre mayor a 38°C, tos, dolor de cabeza, dolor de garganta, malestar general, náusea o vómito, diarrea, dificultad para respirar, pérdida del sentido del olfato o del gusto)
- Protocolo para detección de casos sospechosos (aislamiento y seguimiento de contactos)
 - Reiterar tanto al estudiante como a sus cuidadores que el estudiante no será sancionado de ninguna manera por el aislamiento (Evitar la estigmatización para facilitar el manejo transparente de la información)
- Sistema para reporte de casos sospechosos o confirmados y rastreo de contactos
 - Establecer un responsable que centralice la información para documentar los casos confirmados.
 - Establecer un sistema de reporte por ejemplo vía telefónica, vía correo, vía whatsapp en donde la comunidad pueda informar sobre la confirmación de casos. Difundir la información para el reporte entre personal, padres y madres de familia y estudiantes.
 - Protocolo de limpieza y proceso de desinfección de instalaciones.
- Protocolo de contingencias en la operación: Adaptación y/o cancelación de actividades presenciales por contagios
 - Establecer qué grupos se aislarán en caso de un contagio
 - Establecer un plan de suplencia de maestros

Realizar una capacitación inicial para todos los agentes

- Personal de la escuela: asignar roles y responsabilidades para ejecutar todos los protocolos.
- Padres y madres de familia: indicaciones para asistencia/recogida y cuidados.
 - Considerar un horario escalonado para recoger a los estudiantes y marcar con guías la sana distancia en las áreas de espera/fila.
- Estudiantes: Normas y protocolos vigentes dentro del recinto.
- Importante: Diseñar una campaña permanente para **toda la comunidad** en la que se promueva el reforzamiento de medidas de protección y mitigación que incluyan: vacunación, etiqueta respiratoria y cuidado general (dentro y fuera de las instalaciones) y promueva una cultura de transparencia, honestidad y responsabilidad en el reporte de casos sospechosos y confirmados. *Incluir información de apoyo para llevar a cabo pruebas de diagnósticos y atención/consultas médicas.

Estrategias, seguimiento y evaluación del aprendizaje

- **Definir los contenidos prioritarios e irrenunciables a cubrir:**
Incorporar aquellos que no se alcanzaron cubrir en el ciclo anterior. Invitamos a mirar más allá de los contenidos disciplinares e identificar cuáles son las habilidades que se quiere desarrollar o fortalecer durante el presente ciclo: lectoescritura comprensiva, el pensamiento matemático, el pensamiento crítico, las capacidades para comunicar las ideas y para resolver problemas. Puedes revisar la página 12 de la lectura: [La vuelta a clases en 2021: preguntas, lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar - Panorama \(oei.org.ar\)](#)
- Designar el/la profesor/a titular de cada grupo. (Valorar beneficios si se mantiene el mismo docente frente al grupo del ciclo escolar anterior)
- Revisar las fichas descriptivas de los alumnos para considerarlas durante la aplicación del diagnóstico inicial.
- Definir una estrategia de comunicación y seguimiento a padres y madres de familia y alumnos que continuarán con una educación a distancia.
- Retomar las prácticas exitosas del ciclo pasado y a partir de ello considerar las nuevas necesidades, establecer un mecanismo apropiado, según las posibilidades de las familias, para el seguimiento de los alumnos durante el ciclo escolar ante un modelo híbrido y escalonado o un posible cierre del centro escolar.
- Identificar espacios alternos (dentro de la institución y en la comunidad) que se puedan considerar para el trabajo junto a estudiantes; y diseñar planificaciones que los contemplen. Por ej: Visita a bibliotecas, museos, sala de arte, casas de cultura, centros de maestros, actividades al aire libre.

Recomendamos:

- Considerar que el regreso a las aulas pueda ser una experiencia agradable y enriquecedora para los alumnos, donde se privilegie la cordialidad y la amabilidad para expresar los límites sin caer en una experiencia rígida y punitiva que desmotive el aprendizaje o genere miedo que afecte al desarrollo socioemocional. Ver esta campaña llamada [#RegresoConAmor](#) de un distrito escolar en Virginia.
- Plantear un modelo adecuado para la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar considerando el espacio de las aulas, el número de alumnos inscritos y respetando los protocolos de sana distancia. Se puede revisar la [Guía de orientación para la reapertura de las Escuelas ante COVID-19 v.2.0](#)
- Diseñar clases con un plan lo suficientemente flexibilidad que permita el uso de diversos recursos analógicos y digitales para una modalidad híbrida. Puedes revisar la tabla de la página 6 de la lectura: [La vuelta a clases en 2021: preguntas, lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar - Panorama \(oei.org.ar\)](#)

2. Durante la reapertura escolar

Será fundamental la comunicación entre Director, docentes y padres y madres de familia de modo que la comunidad educativa esté informada de la manera de proceder durante cada circunstancia que se presente durante el ciclo escolar.

Se puede preparar un documento sencillo donde se incluya lo siguiente:

1. Evidencia científica actualizada que fundamente las decisiones tomadas
2. Tabla con información del semáforo y modelo utilizado en cada circunstancia. En este ejemplo se puede observar cómo el modelo de aprendizaje está determinado por el semáforo de contagio
3. Principios y protocolos de apertura segura previamente diseñados donde se explique qué medidas se tomarán en la escuela y cuáles deben tomar los padres y madres de familia
4. Comparta las 3 claves para prevención del COVID-19 en las escuelas

Semáforo de contagio

		Verde Riesgo bajo	Amarillo Riesgo medio	Naranja Riesgo alto	Rojo Riesgo muy alto
Semáforo	Tasa de incidencia (# casos nuevos / 100K más dos semanas anteriores)	0-50	51-150	151-250	251 o más

	Porcentaje positivo (% de pruebas positivas /individuos examinados dos semanas anteriores)	5% positivo	5.1-10% positivo	10.1 – 15% positivo	>15% positivo
Modelo de aprendizaje recomendado	Preescolar y Primaria	Presencial siguiendo principios de apertura segura	Presencial siguiendo principios de apertura segura	Presencial siguiendo principios de apertura segura	Sólo de manera remota
	Secundaria y Preparatoria	Presencial siguiendo principios de apertura segura	Híbrido	Remoto o Híbrido	Sólo de manera remota

Claves de prevención del COVID-19 en las escuelas

1. Prevenir la introducción de infecciones en las escuelas

Esto se ve afectado por el nivel de propagación de la comunidad. Las escuelas tienen varias medidas para abordar esta preocupación:

- Examen diario de síntomas: quedarse en casa cuando está enfermo, incluso con síntomas mínimos.
- Distanciamiento físico
- Máscaras faciales
- Higiene de manos
- Mayor ventilación

2. Reducir el riesgo de una mayor transmisión cuando se introducen infecciones en las escuelas

Las escuelas deben tener recursos para trabajar con el personal del sistema de educación público para realizar investigaciones de casos, aislar casos e identificar y poner en cuarentena a los estudiantes y al personal.

Las escuelas cuentan con varias medidas que ayudarán:

- Limite la ocupación de la habitación y el distanciamiento físico
- Aumentar la ventilación
- Reducir el canto y los gritos en el interior
- Realice muchas actividades al aire libre
- Enseñe a los estudiantes las formas adecuadas de estornudar y toser con los codos, especialmente cuando entramos en esta temporada de alergias y resfríos.

3. Ayude a prevenir grandes brotes

Esto se puede lograr limitando la transmisión secundaria al menor número de personas. Las pruebas y la detección de síntomas ayudarán a la detección temprana de virus.

Mantener a los individuos en grupos pequeños y estables tanto como sea posible. Esto es más factible en las escuelas primarias. Los equipos deportivos y otras actividades extracurriculares también pueden colocar a los estudiantes en grupos.

La vigilancia de los síntomas y las pruebas de diagnóstico pueden ayudar a definir mejor los grupos pequeños para las medidas de cuarentena.

Las técnicas de mitigación funcionan

Usar cubrebocas, el distanciamiento físico, el lavado de manos y quedarse en casa cuando se enferma son efectivos.

Si los estudiantes y el personal lo adoptan adecuadamente, se puede reducir el riesgo de contraer COVID-19 en las escuelas.

Aislar a las personas infectadas y poner en cuarentena a las que tuvieron exposiciones de alto riesgo es una medida de mitigación crítica para contener la propagación del COVID-19 en las escuelas.

Referencia:

Retomado de las Recomendaciones de salud pública del condado de Johnson, Ka (2020)

https://www.jocogov.org/school-guidance?_cf_chl_captcha_tk__=pmd_483f1664c2f847427b13a6fe75e8d8aed09043d5-1627334492-0-gqNtZGzNAvijcnBszOY6

Recomendaciones relacionadas con salud, saneamiento e higiene durante la reapertura escolar:

Mantener medidas de mitigación con las siguientes prioridades:

- Promover la vacunación en el personal y familias de la escuela en la primera oportunidad. (*NOTA: El virus se puede transmitir a personas ya vacunadas.)
- Procurar actividades al aire libre y/o en espacios bien ventilados.
- Estricto uso de cubrebocas en áreas interiores.
- Exclusión inmediata de personas en las que se **sospeche o confirme** infección por COVID-19
- Excluir a los contactos cercanos de los casos **confirmados** con infección por COVID-19.
- Reforzar la capacitación permanente de la comunidad educativa.

Mantener documentación para vigilar procesos y protocolos:

- Roles para ejecutar filtro de seguridad
- Roles/controles para supervisión de limpieza/desinfección
- Rol para la supervisión de área de comida

- Rol para la supervisión de área de bebederos (agua disponible)
- Rol para reaprovisionar insumos básicos de limpieza.
- Rol para reaprovisionar insumos de protección COVID-19 (cubrebocas extras disponibles)
- Rol para la identificación, seguimiento y control de casos COVID-19
- Rol atención a emergencias de salud.
- Rol para verificar mantenimiento de instalaciones, ventilación, suministro de agua y energía eléctrica.
- Mantener registro del estatus de esquema de vacunación del personal

Recomendaciones de estrategias didácticas, seguimiento y evaluación del aprendizaje durante la reapertura escolar

- **Plasmar en un documento** aquella información que cada docente debe conocer acerca del alumnado para luego lograr una propuesta pedagógica que contemple sus recorridos y trayectorias. Se sugiere una planilla que se construya a partir de la realidad de cada una de las escuelas: ¿Qué información es necesaria conocer? ¿Con qué información contamos? ¿Qué sucedió con nuestros y nuestras estudiantes durante el tiempo que no nos vimos? ¿Quiénes estuvieron? ¿Quiénes no? ¿Por qué su continuidad se vio interrumpida? ¿Qué facilitadores y qué obstáculos existieron en este tiempo? Se debe considerar también en el diagnóstico si los niños, niñas y adolescentes han vivido situaciones de violencia y si sus necesidades básicas estuvieron cubiertas. Te presentamos un ejemplo en el Anexo 1. [link](#).
- **Consultar al alumnado** y sus cuidadores sobre sus preocupaciones e ideas para un regreso seguro de las escuelas. Proporcionarles retroalimentación sobre si sus opiniones y recomendaciones han sido tomadas en cuenta.
- **Revisar constantemente el modelo de clases** diseñado y ajustarlo a la realidad de cada grupo.
- Planificar secuencias de trabajo que partan de preguntas o desafíos que tengan sentido para los estudiantes, que despierten la curiosidad, que los motiven y que funcionen como una invitación para seguir explorando el tema en la enseñanza remota. Te recomendamos consultar las lecturas: [“El aprendizaje basado en proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos”](#). (Unicef. 2020), así como los manuales sobre la metodología de aprendizaje y servicio solidario editados por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) para educación [inicial y primaria](#), [secundaria y media superior](#).
- Planificar actividades en espacios abiertos en forma de estaciones. Huerto escolar, Rincón de lectura exterior, rincón de arte exterior, Actividades lúdicas y de distensión.
- Prever grupos pequeños de apoyo académico durante la jornada escolar para reforzar aprendizajes esenciales de los alumnos con mayor rezago académico o riesgo de abandono escolar.

3. Ante un probable cierre de la escuela (Educación a distancia)

Recomendaciones de salud, saneamiento e higiene

Mantener cuidados en casa para docentes y familias

- Participar sólo en actividades esenciales y practicando el distanciamiento social.
- Uso adecuado de cubrebocas en espacios públicos, medios de transporte y espacios cerrados.
- Uso adecuado de cubrebocas al convivir con personas que no habitan en tu misma vivienda.
- Aislamiento en caso de síntomas sospechosos de COVID-19 hasta verificar estatus de contagio.
- Aislamiento total en casa en caso de confirmar infección por COVID-19, y consultar servicios de salud ante síntomas serios.
- Estar atentos a la información novedosa de las investigaciones científicas y las disposiciones de las autoridades para continuar ajustando los procesos y protocolos de actuación y seguridad.

Recomendaciones para el seguimiento y evaluación del aprendizaje

- Mantener el enfoque en los aprendizajes esenciales.
- Definir los medios de comunicación que se mantendrán activos durante el tiempo de enseñanza a distancia.
- Asegurar mecanismos para que todos los alumnos y/o cuidadores estén en comunicación para su seguimiento.
- Contar con un directorio actualizado para la comunicación constante con el grupo.
- Asegurar que el alumnado se lleve a casa el material indispensable para continuar con sus estudios a distancia.
- Favorecer la continuidad de los proyectos educativos desde casa.

Recomendaciones para el seguimiento a casos especiales de alumnos

- Considerar tener brigadas para buscar a los alumnos con los que se haya perdido el contacto y/o que estén en riesgo de abandono escolar
- Considerar tener pequeños grupos de apoyo académico presencial para los alumnos de más alto rezago académico o en riesgo de abandono escolar: por ejemplo alumnos de 3o de preescolar, alumnos de 1o de primaria, alumnos de 3o de primaria, de 6o de primaria y 3o de secundaria.



#NiñezEsencial

Facebook: @NiñezEsencialNL
Instagram: ninezesencial

Esríbenos a:
ninezesencial@gmail.com